



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET ESSENBÆKKEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	12
Tilsynsmøde	13
Samlet vurdering	14

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 30-03 2023 i tidsrummet 08.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af detPersonalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børnPersonalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>I Børnehuset Essenbækken er 6 ud af 8 indikatorer opfyldt. Personalet udstråler generelt varme i ord og handlinger. Der anvendes positiv og nænsom guidning og der udvises generelt engagement i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrag til den gode stemning.</p> <p>Udviklingsområderne vil være at understøtte børnene i at knytte venskaber samt tydeligt udtrykke forventninger til børnegruppen i de situationer, hvor</p>

1. Relationer

	børnene kalder på støtte. Under observationen opleves alle børn mødt på en nænsom måde, men i enkelte situationer er de voksne utydelige i kommunikationen.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
-------------	---

2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	<p>Børnehuset Essenbækken opnår 5 ud af 8 indikatorer.</p> <p>Det pædagogiske personale er meget venlige og nænsomme i deres møde med børnene, hvilket også fremgår af det foregående pejlemærke. Det observeres dog ikke, at personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen på samme måde som det ikke observeres at personalet understøtte børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen.</p> <p>Udviklingspunktet for børnehuset vil være at skabe ro til at opfange signaler fra børnene, når de er lidt ude i periferien. De børn, der tydeligt er i en udsat position, får guidning af personalet både ude og inde, men det observeres ikke, at guidningen bliver fuldendt af de voksne. Desuden er det ikke tydeligt, hvordan og om personalet opfanger signaler fra de børn, der går lidt rundt for sig selv og leder efter meningsfulde lege eller aktiviteter.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet legLeg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legenMaterialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetidPersonalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagenRutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Essenbækken opnår 8 ud af 13 indikatorer.</p> <p>Relevante udviklingsområder vil for Børnehuset være at organisere aktiviteter og lege på en måde, der skaber mere ro til fordybelse og læring. Mange børn og voksne på lidt plads betyder at støjniveauet bliver højt. Det er en klar anbefaling, at den store børnegruppe deles op i mindre grupper, hvor de voksne får mulighed for at fordybe sig sammen med børnene. Udeområdet lægger op til, at der er plads til mange børn med mulighed for interessante og kreative lege med deltagelse af de voksne.</p> <p>Børnene guides til dagens aktiviteter af de voksne, men det er ikke tydeligt på hvilken måde børnene får medbestemmelse eller indflydelse på valg af de tilbudte aktiviteter. Efter de voksnes guidning til dagens aktiviteter er der især tre grupper, hvor børnene opholder sig i længere tid, og hvor de voksne er tæt på børnene. Enkelte børn går søgende rundt og har svært ved at fordybe sig. Enkelte børn græder, men får dog undervejs hjælp af de voksne uden de voksne fuldender hjælpen eller får børnene hjulpet videre. To voksne går søgende rundt og hjælper til, når der er behov for det, men de har ingen gruppe af børn, som de forholder sig til i længere tid ad gangen. I overgangene fra den ene aktivitet til den næste bliver overgangen markeret</p>

	med dans og musik. I et rum, hvor støjen i forvejen er høj på grund af at mange børn opholder sig på forholdsvis få kvadratmeter på samme tid, kan overgangsmusikken opleves som endnu en stressfaktor. Arbejdet i køkkenet med en køkkenmaskine yder på flere tidspunkter endnu et u hensigtsmæssigt bidrag til støjniveauet. Flere børn med ængstelig eller urolig adfærd kan i høj grad profitere af et roligere lege- og læringsmiljø.
Vurdering	Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages

4. Kommunikation og sprog

	✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Børnehuset Essenbækken opnår 6 ud af 9 indikatorer. Fremadrettet kan Børnehuset justere på dette pejlemærke ved i højere grad at anvende dialogisk læsning, tilbyde uforstyrrede læseområder og udvide begrebsforståelsen. I forhold til justeringer af dette pejlemærke er det givet, at justeringer af de tre første pejlemærker vil have positiv afsmitning på dette pejlemærke. Mere ro til fordybelse, dialoger med de voksne i et overskueligt lege- og læringsmiljø samt nærværende voksne vil styrke sprogudviklingen hos børnegruppen.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljøDer er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationerGodt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
-------------	--

5. Fysiske rammer

Opsamling	Børnehuset Essenbækken opnår 8 ud af 10 indikatorer under dette pejlemærke. Indendørs er der meget lidt plads til de voksne i forhold til deltagelse i børnenes lege. Legepladsen giver mulighed for forskelligartede lege og aktiviteter, og det er en klar anbefaling at udnytte disse muligheder i højere grad. Støjniveauet er generelt for højt indendørs, og det anbefales at en tydeligere organisering af lege- og læringsmiljøerne i mindre grupper vil have positiv afsmitning på dette pejlemærke.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	Data fra egenrapporteringen: Fra egenrapporteringen fremgår det, at Essenbækken understøtter forældresamarbejdet ved samtaler med forældre i hente/bringe situationer, ved opslag og beskeder på Aula, ved forældremøder og ved forældresamtaler. På tilsynsmødet uddyber forældrerepræsentanten forældresamarbejdet og fortæller, at forældrene er glade for, at børnehuset er en lille intim institution, med fantastisk personale og et forældresamarbejde, hvor man bliver set og hørt, både barn og forældre.
------	---

6. Forældresamarbejde

Som forælder kan man altid komme til personalet og bliver aldrig bare sluppet. Der er selvfølgelig nogle pædagoger som man har bedre relationer med end andre. Det samme er gældende for børnene.

Pædagogisk leder supplerer ved at fortælle, at nogle forældre har fortalt, at de kan dufte på deres barn, hvilken pædagog de har været sammen med og har fået krammer af. Det er tegn på den gode relation og nærvær.

Forældrerepræsentanten har selv et ørebarn som er startet i institutionen. Hun var bekymret for, om han ville reagere og blive påvirket af støj, men har ikke mærket en reaktion på barnet.

Dejligt at der bliver købt ind til børnenes behov. For eksempel – dimse-kasse ift. sanser og fordybelse. Supergodt at der bliver kigget bag om adfærden, og børnene bliver imødekommet i forhold til, hvad der er meningsfuldt for barnet.

Pædagogerne er gode til at møde børnene der, hvor de er, så de får en god dag. Hvis et barn har en øv dag, når det bliver afleveret, så er pædagogerne gode til at samle barnet op.

Forældrerepræsentanten udtrykker generelt stor tillid til personalet.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

I Essenbækken opnås 6 ud af 8 indikatorer. Forældresamarbejdet har generelt rigtig gode vilkår i Børnehuset Essenbækken. Der er tid til at drøfte barnets trivsel i hverdagen og forældrene føler sig set og hørt. På tilsynsmødet

6. Forældresamarbejde

	beretter personalet om situationer, hvor løbende dialog, vejledning af forældrene og tilpasning til forældrenes individuelle behov ikke lykkedes. Derfor er det vigtigt for Essenbækken at undersøge om der er situationer, hvor forældresamarbejdet kan styrkes og forbedres.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	Essenbækken har stort fokus på at fortælle forældrene, at et velfungerende samarbejde har stor betydning for deres barn. Man opfordrer forældrene til at fortælle, hvis barnet er påvirket af f.eks. en dårlig nat, et skænderi om morgenen, et tandlægebesøg mv. Personalet har brug for at vide, hvad der fylder for barnet, når det modtages om morgenen, for at understøtte barnets behov resten af dagen. Omvendt prioriteres det at informere forældrene om barnets dag i børnehaven. Det gøres helst mundtligt, når barnet hentes. Essenbækken prioriterer også at lave opslag på Aula, hvor forældrene kan læse og se, hvad barnet har oplevet i børnehaven. Dette er ikke hver dag, men
------	--

7. Sammenhænge

et par gange om ugen. Hvis barnet har svært ved at sætte ord på nogle oplevelser, så kan forældrene støtte dem i fortællingen gennem opslag og billeder på Aula.

På tilsynsmødet understreger forældrerepræsentanten, at det i tiden under og efter corona fungerer godt, at forældrene ikke må komme længere end til garderoben, På den måde forstyrres børnene ikke unødigt i deres leg og/eller aktiviteter. Tidligere måtte man gerne komme med ind på stuen, men nu må man kun komme ind i garderobe. Overgangen til førskole har været god og med god sammenhæng. Der var en fin overleveringssamtale og god vejledning og samarbejde i forhold til sprogbar.

Skolen har været parat til at tage imod børnene – der mangler lidt flere informationer på AULA fra skole ift. hvad der tidligere kom fra institutionen. Fra Essenbækken kommer der dagligt informationer på AULA omkring hvad børnene har lavet i løbet af dagen.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Data fra egenrapporteringen samt tilsynsmødet betyder at Børnehuset Essenbækken opnår 7 indikatorer. Der udtrykkes stor tilfredshed med støtte og hjælp til børn og forældre i overgangene fra hjem til institution samt fra institution til førskolen.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

Tilsynsmøde

Dato	11-04-2023
Forældrerepræsentant	Anita, formand i forældrebestyrelsen.
Dagtilbudsleder	Connie Schacht Jørgensen
Pædagogisk leder	Rikke Munk Lund
Medarbejder(e)	Jette og Anne
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning fra tilsyn 2021:</p> <p>Essenbækken har arbejdet med overgange mellem aktiviteter - fra maden til garderoben og ud og ligeledes fra legeplads og ind.</p> <p>Der er indført drop-in samling, hvor børnene kommer ind løbende, når de er klar. Det har fungeret rigtig godt. For når 38 børn skal ind, tager det lang tid bl.a. at tage overtøj af og til at vasket hænder på toilettet.</p> <p>Der er lavet en plan for, hvad hvilke pædagoger skal hver dag alt efter, hvornår de møder ind.</p> <p>Der er justeret i formiddagshyggen – tidligere var formiddagsmad blot et tilbud til børnene. Nu er der lavet mere struktur, hvor de er delt op i mindre grupper og så gennemgås piktogrammer for hvad dagen byder på af aktiviteter.</p> <p>Der vurderes fra dag til dag om formiddagsmaden eventuelt skal tages med ud.</p> <p>Relationer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Tilsynsførende var ude og observere på en dag, hvor der var regnvejr. Så der var flere børn inde og dette gav meget støj på stuen. Der er blandede observationer af relations arbejdet. Ved påskebordet var der meget opmærksom på børnegruppen. På samme måde var børnegruppen i "lejligheden" rigtig tæt fulgt af en anden voksen. Gruppen udenfor var også tæt fulgt af en tredje</p>

Dato	11-04-2023
	<p>voksen. De resterende børn, herunder børn i udsatte positioner, blev ikke fulgt lige så tæt. Deres voksne var mindre nærværende, havde mindre øjenkontakt og mindre fysisk til stede under hele aktiviteten. Desuden var der megen støj.</p> <p>Pædagogerne tilkendegiver på tilsynsmødet, at der kan forekomme støj, men ikke noget de føler sig generet af.</p> <p>Der observeres dermed at der er forskel på kvaliteten af relationsarbejdet. Nogle pædagoger arbejder rigtig flot med relations arbejdet, mens andre er mere udfordret på at nå i dybden.</p> <p>En pædagog virker lidt nervøs, vedkommende går meget til og fra tingene – der mangler dialog med børnene. Kontakten er mest i aktiviteten.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p> <p>Personalet havde særligt opmærksomhed på nyopstartet barn, der havde brug for ekstra tryghed. Der var meget uro og støj omkring, som ikke bidrog til trygheden i situationen.</p> <p>”Ryd op sangen”, der anvendes i overgangene, er velegnet som indikator på, at der skal ryddes op, men bidrager med endnu mere støj og uro, når der er mange børn inde.</p> <p>Tilsynsførende beskriver en situation med et barn, der har brug for at lande indenfor og få en pause. Her finder en pædagog dimsekassen frem til barnet, men der mangler en plan for barnets anvendelse af kassen samt mere fokus på dialog og relationen. Senere kommer der andre børn og overtager dimsekassen, og der bliver derfor ikke en pause for det barn, der havde brug for det.</p> <p>Den tilsynsførende anbefaler, at der kommer mere fokus på pædagogisk indhold i aktiviteten og en plan for, hvorfor og hvordan det skal hjælpe barnet. Flere tanker bag aktiviteten, og ikke bare sætte i gang og gå, men sørge for at være medspiller i legen og relations arbejdet.</p> <p>Til drop-in samling sker der noget for børnene, men der er også plads til at et barn kan trække sig ud i sofaen med en bog og få en pause.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Delvis opfyldelse.</p>

Dato	11-04-2023
	<p>Som observatør virker det hulter til bulter og der opleves for meget støj, hvor der ikke er rum til fordybelse.</p> <p>Det digitale er et udforsket område til pædagogisk udfoldelse og som et redskab til at eksperimentere med venskaber.</p> <p>Personalet har i APV givet udtryk for støj, men de hører den ikke i dagligdagen.</p> <p>Essenbækken opfordres til, at der skal være mere ro til fordybelse i aktiviteten. Hvis der er for mange børn indenfor, kan man med fordel sende et antal børn udenfor.</p> <p>Institutionen har en opmærksomhed/udfordring omkring at sende børn ud i regnvejrr om formiddagen, da det kræver dobbelt op på tøj, som ikke alle forældre husker til børnene.</p> <p>Tirsdag og torsdag sendes halvdelen af børnene ud af huset, så disse dage er der mindre støj i huset.</p> <p>Der opfordres til mere ro til de tætte dialoger.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Når støjen dæmpes, så er der rigtig gode muligheder for at styrke børnene sprogudvikling.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Gode fysiske rammer – særligt på legepladsen. Der er lidt mindre rum indenfor, hvor der kan være udfordringer med at de voksne kan være med på gulvet.</p> <p>Formiddagsmad til børnene består af en grøntsagsstang til hver hånd. Har drøftet hvor meget formiddagsmad børnene bør have. Børnene må gerne nå at blive sultne op til frokost kl. 11.00. Og så behøver børnene ikke at skulle forlade sin aktivitet.</p> <p>Mangler overdækket udeområde, hvor børnene kan få snacks og spise.</p> <p>Sørge for ikke at have for mange skift, for det tager tid at fordybe sig og opstarte lege.</p> <p>Efter tilsyn 2021 var der fokus på mere struktur, hvorfor institutionen har indført at planen for dagen gennemgås for børnene under formiddagssnacken.</p>

Dato	11-04-2023
	<p>Forslag til at piktogrammer over dagens aktiviteter kan hænges i indgangen, når man kommer ind – eventuelt med billede af pædagogen. Det kræver mere planlægning dagen inden, men også en fleksibilitet til hvad børnene har lyst til at lave.</p> <p>Udgå at blive "gårdvagt", men drøft, hvordan uderummet kan udnyttes til at udvikle børnenes kompetencer.</p> <p>Institutionen benytter skolens gymnastiksal, men kan man komme på besøge andre steder? Arbejdspladser?</p> <p>Børnehaven drøfter flere muligheder, men konstaterer, at den bliver udfordret på logistikken – man kunne muligvis låne Skovdalens bus? For eksempel kan børnegruppen fra Skovdalen låne Essenbækkens legeplads, mens de låner bussen?</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrene er glade for at børnehuset er en lille intim institution med fantastisk personale og forældresamarbejde, hvor man bliver set og hørt, både barn og forældre.</p> <p>Man kan komme til personalet og bliver aldrig bare sluppet. Der er selvfølgelig nogle pædagoger man har bedre relationer til end andre. Det samme er gældende for børnene.</p> <p>Pædagogisk leder fortæller, at nogle forældre har fortalt, at de kan dufte på deres barn, hvilken pædagog de har været sammen med og at de fået krammer af. Det er tegn på den gode relation og nærvær.</p> <p>Forældrerepræsentanten har selv et ørebarn som er startet i institutionen. Hun var bekymret for, om han ville reagere og blive påvirket af støj, men har ikke mærket en reaktion på barnet.</p> <p>Dejligt at der bliver købt ind til børnenes behov. For eksempel – dimse-kasse ift. Sanser og fordybelse. Supergodt at der bliver kigget bag om adfærden, og børnene bliver imødekommet på, hvad der er meningsfuldt for dem.</p> <p>Pædagogerne er gode til at møde barnet der hvor de er, så de får en god dag. Hvis et barn har en øv dag når de bliver afleveret, så er pædagogerne gode til at samle børnene op.</p> <p>Der er stor tillid til personalet.</p> <p>Sammenhænge:</p>

Dato	11-04-2023
	<p>Ifølge forældrerepræsentanten er der en god sammenhæng fra hjem til institution og fra institution til skole.</p> <p>Tidligere måtte man gerne komme med ind på stuen, men nu må man kun komme ind i garderobe. Det fungerer godt, da børnene ikke bliver forstyrret i legen, så der kan leges færdig og forældre kan i stedet observere børnenes leg.</p> <p>Fin overleverings samtale – og god vejledning og samarbejde ift. sprogbar.</p> <p>Skolen har været parat til at tage imod børnene – der mangler lidt flere informationer på AULA fra skole ift. Hvad der kommer fra institutionen. Fra institutionen kommer der dagligt informationer på AULA omkring hvad børnene har lavet i løbet af dagen.</p> <p>Børneinterview:</p> <p>Er de voksne med i børnenes leg? Pædagogisk leder understreger nødvendigheden af at personalet får styrket deres legekompetencer.</p> <p>Pædagogen skal være med i legen uden at være styrende – man mærker efter om man bliver inviteret ind og får en rolle i legen. Den voksne vurderer, hvor meget børnene ønsker, at den voksne skal være med i legen.</p> <p>Det kan være mere komfortabelt at starte en aktivitet frem for at lege – men der skal være mere leg med børnene.</p> <p>Der kommer mange børn fra dagplejen til institutionen, men generelt opleves det, at børnene får lært at lege i dagplejen.</p> <p>Det legende element skal aktiveres ved børnene.</p> <p>Børnene siger de ikke får skæld ud – medmindre at de skubber, sparker, eller slår.</p> <p>Pædagog fortæller om en bestemt situation, barnet ønskede medbestemmelse i forhold til et par nye sko, barnet havde fået. Ud fra fortællingen dukker flere spændende temaer frem omkring bestemmelse, selvstændighed og selvhjulpenhed.</p> <p>Forældresamarbejdet mht. tøj – der bliver skrevet ud omkring hvilket tøj, der skal være i garderoben efter årstiden. Børnene forventer hjælp og støtte, så der ikke bliver presset for meget. Børnene er gode til at hjælpe hinanden i garderobe situationer. Børnene bliver støttet og får at vide, at de voksne er der til at hjælpe.</p>

Dato	11-04-2023
	<p>I pressede situationer kan skæld ud forekomme, men så kommer man tilbage og siger undskyld for, at man bliver sur/presset – og får lukket cirklen. Personalet kan genkende situationer, hvor der reageres i afmagt, men senere følges op med en dialog med barnet, hvor den voksne erkender sin frustration. De voksne bør vurdere om der stilles for høje krav i situationen. God rollemodel, der kommer tilbage og siger undskyld,</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller, hvilken betydning god bamseven har haft for børnenes læring. De lærer, hvad det vil sige være en god ven, og at vi alle kan lave fejl. God kilde til læring at der bliver sat ord på situationerne og børnene erfarer, at de voksne også kan lave fejl.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.